

Возрастные особенности психологического развития детей 5-6 лет

Одним из основных занятий является подготовка к школе. Для родителей здесь главное – не переусердствовать, заставляя ребенка заниматься против его воли, иначе закрепится негативное отношение к школе.

Ребенка пора учить обращаться с ручкой: для этого подойдет тетрадь в крупную клетку, в которой вы поставите точки – соединяя их, ребенок увидит различные геометрические фигуры. Предлагайте ребенку аккуратно вырезать такие фигуры ножницами из цветной бумаги – можно потом составить из них человечка и наклеить на лист. Купите книжки-раскраски с мелкими деталями, которые ребенок будет заштриховывать цветными карандашами, обводить по контуру.

В этом возрасте начинает формироваться оценочное отношение к себе и окружающим – ребенок очень интересуется тем, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится соблюдать нормы и правила, и осуждает тех, кто эти правила нарушает. Родители по-прежнему остаются примером.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формирует ответы или создает версии.

С трудом может соизмерять собственное «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность границ, выставленных другими взрослыми, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему интересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Вам как его родителям важно:

1. Наблюдение и усложнение организованной деятельности ребенка, коррекция ошибок
 2. Поддержка (принятие эмоционального состояния ребенка)
 3. Обсуждение с ребенком навыков, его эмоционального состояния
- Обеспечить ребенку возможность общения со сверстниками, помогая ребенку только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.
4. Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
 5. Организация пространства для занятий
 6. Организация источников информации ребенка
 7. Помощь в установлении режима дня ребенка